



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی شیراز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده نیمسال تحصیلی

طرح درس روزانه آموزش تنوری

نام درس (بلوک): گوارش	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۱.۵ واحد / ۲۵.۵ ساعت	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: پزشکی / دکتری	نام مسئول درس: دکتر اباذر یاری	نام مدرسان: دکتر اباذر یاری - دکتر ثریا پروری - دکتر عاطفه شمووسی
کد درس:	نوع درس: تئوری			
دروس پیش نیاز: ندارد				

هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان پزشکی با ساختمان و عمل و تکامل قسمت های مختلف دستگاه گوارش و جدار شکم

منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

- آناتومی گری برای دانشجویان، آخرین چاپ
- بافت شناسی پایه جان کوئیرا آخرین چاپ
- بافت شناسی تالیف دکتر جعفر سلیمانی راد آخرین چاپ
- جنین شناسی لانگمن، آخرین چاپ

منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

- آناتومی گری برای دانشجویان، آخرین چاپ
- استخوان شناسی، بهرام الهی، انتشارات جیحون، آخرین چاپ
- بافت شناسی پایه جان کوئیرا آخرین چاپ
- بافت شناسی تالیف دکتر جعفر سلیمانی راد آخرین چاپ
- جنین شناسی لانگمن، آخرین چاپ



جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	حفره دهان (تقسیم بندی و محتویات)	۴	دکتر اباذر یاری
۲	حفره دهان (تقسیم بندی و محتویات) و حلق	۳	دکتر اباذر یاری
۳	حلق (ساختمان و عملکرد) و مری	۳	دکتر اباذر یاری
۴	جدار شکم و کانال اینگوینال	۳	دکتر اباذر یاری
۵	صفاق	۳	دکتر اباذر یاری
۶	مری و معده	۳	دکتر اباذر یاری
۷	روده باریک	۳	دکتر اباذر یاری
۸	روده بزرگ و عروق خونی	۳	دکتر اباذر یاری
۹	کبد - پانکراس - طحال (برگزاری به صورت مجازی)	۳	دکتر اباذر یاری
۱۰	جنین شناسی گوارش	۳	دکتر شموسی
۱۱	بافت شناسی گوارش	۳	دکتر پروری
۱۲	بافت شناسی گوارش	۳	دکتر پروری
۱۳	بافت شناسی گوارش	۳	دکتر پروری
۱۴			
۱۵			
۱۶			
۱۷			



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	امتحان پایان ترم	۹۸.۷	۱۸
۲	فعالیت کلاسی + حضور فعال در کلاس	طول ترم	۲
	مجموع نمره:		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	شرکت فعال در کلاسهای نظری و عملی
۲	پاسخ گویی به سوالات و کوییزها دوره ای
۳	فعالتهای علمی و پژوهشی دانشجو جوابگویی به سئوالات مطرح شده ارائه کنفرانس علمی، ترجمه متن انگلیسی و نظایر آن



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	حفره دهان (تقسیم بندی و محتویات)	دانشجو قادر باشد: ۱. عملکرد گوارشی دهان را توضیح دهد ۲. تقسیم بندی حفره دهان را توضیح دهد ۳. ساختار، عروق و اعصاب و عملکرد زبان را توضیح دهد ۴. ساختار، عروق و اعصاب و انواع دندانها را توضیح دهد ۵. ساختار کام سخت و نرم را توضیح دهد ۶. عروق و اعصاب حفره دهان را توضیح دهد ۷.	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی پرسش و پاسخ اسلاید	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد
۲	حفره دهان (تقسیم بندی و محتویات) و حلق	دانشجو قادر باشد: ۱. ساختار و عملکرد غدد بزاقی را همراه با عروق و اعصاب آن توضیح دهد ۲. ساختار کلی، مجاورات و عملکرد حلق را توضیح دهد	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی پرسش و پاسخ اسلاید	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد
۳	حلق (ساختمان و عملکرد) و مری	دانشجو قادر باشد:	شناختی در	سخنرانی	کامپیوتر، ویدئو



پروژکتور، وایت بورد	پرسش و پاسخ اسلاید	سطح دانش و ادراک	۱. عضلات تشکیل دهنده حلق را توضیح دهد ۲. تقسیم بندی حلق را توضیح دهد ۳. مجاورات قسمت مختلف حلق را توضیح دهد ۴. عروق و اعصاب حلق را به همراه مجاورات توضیح دهد		
کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت بورد	سخنرانی پرسش و پاسخ اسلاید	شناختی در سطح دانش و ادراک	دانشجو قادر باشد: ۱. تقسیم بندی جدار ابدومن را با الگوهای چهار و نه گانه توضیح دهد ۲. عضلات جدار ابدومن را توضیح دهد ۳. عروق و اعصاب جدار ابدومن را توضیح دهد ۴. محدوده و عملکرد جدار ابدومن را توضیح دهد ۵. ساختار کانال اینگویینال را توضیح دهد ۶. عملکرد کانال اینگویینال و فتق های اینگویینال را توضیح دهد	جدار شکم و کانال اینگویینال	۴
کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت بورد	سخنرانی پرسش و پاسخ اسلاید	شناختی در سطح دانش و ادراک	دانشجو قادر باشد: ۱. ساختار و عملکرد صفاق را توضیح دهد ۲. بیماری های مربوط به صفاق را	صفاق	۵



			توضیح دهد ۳. بن بست ها و فولد های صفاقی را توضیح دهد ۴. چادرینه بزرگ و کوچک را توضیح دهد ۵. حفره صفاقی و تقسیم بندی آن را توضیح دهد ۶. عصب دهی پرده صفاقی و درد های راجعه را توضیح دهد		
کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت بورد	سخنرانی پرسش و پاسخ اسلاید	شناختی در سطح دانش و ادراک	دانشجو بتواند: ۱. ساختار و عملکرد مری را توضیح دهد ۲. تقسیم بندی و عروق و اعصاب مری را توضیح دهد ۳. تنگی های طبیعی مری را توضیح دهد ۴. بیماری های مرتبط با مری را توضیح دهد ۵. ساختار، عملکرد و تقسیم بندی معده را توضیح دهد ۶. عروق و اعصاب و بیماری های معده را توضیح دهد	مری و معده	۶
کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت بورد	مباحثه و پرسش و پاسخ	شناختی در سطح دانش و ادراک	دانشجو بتواند: ۱. ساختار و عملکرد دوازدهه، ژژنوم و ایلئوم را توضیح دهد	روده باریک	۷



			۲. تقسیم بندی و مجاورات قسمت های مختلف روده باریک را توضیح دهد ۳. تفاوت ساختاری قسمت های مختلف روده باریک را توضیح دهد ۴. خونرسانی روده باریک را توضیح دهد		
۸	روده بزرگ و عروق خونی لوله گوارش	دانشجو بتواند:	۱. ساختار و عملکرد روده بزرگ را توضیح دهد ۲. تفاوت ساختاری روده بزرگ و کوچک را توضیح دهد ۳. خونرسانی قسمت های مختلف لوله گوارش را توضیح دهد ۴. مجاو قسمت های مختلف روده بزرگ را توضیح دهد	شناختی در سطح دانش و ادراک	مباحثه و پرسش و پاسخ
۹	کبد - پانکراس - طحال (برگزاری به صورت مجازی)	دانشجو بتواند:	ساختار و عملکرد کبد را توضیح دهد مجاورات کبد را توضیح دهد صفاق پوشاننده کبد و رباط های آن را توضیح دهد بن بست های اطراف کبد را توضیح دهد ساختار و عملکرد پانکراس را توضیح دهد	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی پرسش و پاسخ اسلاید
				کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت بورد	
				کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت بورد	



			مجاورات پانکراس را توضیح دهد ساختار و عملکرد طحال را توضیح دهد مجاورات طحال را توضیح دهد خونرسانی و عصب دهی کبد، طحال و پانکراس را توضیح دهد.		
کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ اسلاید	شناختی در سطح دانش و ادراک	دانشجو با توجه به سخنرانی ارائه شده و با مطالعه منابع اصلی درس باید بتواند : ۱- چگونگی تشکیل حفره دهان را توضیح دهد ۲- چگونگی تشکیل زبان را توضیح دهد ۳- نحوه تشکیل و تکامل لوله گوارش را توضیح دهد ۴- ناهنجاریهای مربوط به تشکیل و تکامل حفره دهان و لوله گوارش را توضیح دهد تشکیل و تکامل صفاق را توضیح دهد	جنین شناسی گوارش	۱۰
کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ اسلاید	شناختی در سطح دانش و ادراک	۱. اجزای دستگاه گوارش و ضمایم آن را بشناسد. ۲. بافت زبان و قسمت های مختلف حفره دهان را توضیح دهد ۳. ساختار لوله گوارش و چها لایه اصلی آن را توضیح دهد ۴. ساختار، مجاورات و خونرسانی معده را توضیح دهد ۵. اپیتلیوم و ترشحات معده را	بافت شناسی گوارش	۱۱



			توضیح دهد		
۱۲	بافت شناسی گوارش	۱. عملکرد معده را توضیح دهد ۲. ساختار و عملکرد دوازدهه را توضیح دهد ۳. ساختار و عملکرد ژژنوم و ایلئوم را توضیح دهد ۴. مزانتر قسمت های مختلف روده باریک و تفاوت آنها را توضیح دهد ساختار و عملکرد کبد را توضیح دهد	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی پرسش و پاسخ اسلاید	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت بور
۱۳	بافت شناسی گوارش	۵. ساختار و عملکرد سیستم صفراوی را توضیح دهد ۶. ساختار و عملکرد پانکراس را توضیح دهد ۷. ساختار و عملکرد لوله های صفراوی توضیح دهد ۸. ساختار و عملکرد طحال را توضیح دهد ۹. تفاوت ساختاری روده بزرگ و کوچک را توضیح دهد	شناختی در سطح دانش و ادراک	سخنرانی پرسش و پاسخ اسلاید	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت بور
۱۴					
۱۵					
۱۶					
۱۷					



ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس قلب و عروق	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	ارزشیابی مبحث تنوری بر اساس امتحان پایان ترم و با استفاده از امتحان تستی 4 گزینه	۱۸		۱۸
۲	فعالیت‌های علمی و پژوهشی دانشجو اعم از جوابگویی به سئوالات مطرح شده، ارائه کنفرانس علمی، ترجمه متن انگلیسی و نظایر آن.	۱		۱
۳	حضور فعال در کلاس	۱		۱



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه عاطفی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی – حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر – سخنرانی – سناریو – سیمولاسیون – یادگیری مبتنی بر حل مساله – یادگیری مبتنی بر کار تیمی – پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است		*		طرح درس قابل قبول می باشد. *
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است		*		
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است		*		
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است		*		طرح درس نیاز به اصلاح دارد.
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است		*		
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است		*		
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است		*		نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است		*		
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است		*		
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است		*		محل امضا
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*		*		
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است		*		
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**		*		
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***		*		
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است		*		
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است		*		
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد		*		

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.